



UNIVERSIDADE NOVA DE LISBOA

Faculdade de Ciências Sociais e Humanas
Departamento de Sociologia

EDUCAÇÃO, SOCIEDADE E DESENVOLVIMENTO

Curso de Doutoramento em Ciências da Educação – Ano Lectivo 2013-14, 2.º Semestre

Docentes: Prof. Doutor David Justino

Apresentação

O presente seminário visa contribuir para a formação dos candidatos a provas de doutoramento com o enquadramento teórico e metodológico que os seus temas de investigação exigem. Depois de identificadas as áreas de interesse e os respectivos projetos de dissertação, selecionaram-se três grandes temas que constituirão as áreas privilegiadas de reflexão:

1. Nacionalização e desnacionalização do conhecimento escolar: uma perspectiva histórica.
2. Transnacionalização da produção de conhecimento: globalização, redes de conhecimento e universalidade técnico-racional.
3. Conhecimento técnico e aprendizagens escolares: entre a escola e o mercado.

Método de ensino

Aulas teórico-práticas de exposição e debate dos principais contributos teóricos.

Apresentação e discussão de artigos científicos relacionados com os temas.

Acompanhamento personalizado dos trabalhos dos alunos, fora de aula.

Método de avaliação

1. Uma apresentação oral individual

O conteúdo da apresentação oral deverá versar sobre os conceitos estruturantes de um dos textos dados nas aulas, a escolher pelos alunos.

2. Um trabalho escrito individual

O trabalho escrito assume a forma de um ensaio e consiste no desenvolvimento da apresentação oral realizada por cada um dos alunos individualmente.

3. Assiduidade e participação nas aulas

Avaliação contínua dos níveis de assiduidade e participação do aluno nas aulas teóricas e práticas.

As classificações serão atribuídas numa escala de 0 a 20 valores e a classificação final baseia-se na média ponderada das classificações obtidas em cada instrumento de avaliação de acordo com os seguintes pesos percentuais: Apresentação oral em grupo (20%), Trabalho escrito individual (70%) e Assiduidade e Participação nas aulas (10%).

Bibliografia básica (outros estudos e artigos serão fornecidos nas aulas)

Azevedo, Catarina Sofia da Silva. "A memória eo património marítimo da costa norte de Portugal." (2013).

Braund, Martin, and Michael Reiss. "Towards a more authentic science curriculum: The contribution of out-of-school learning." *International Journal of Science Education* 28.12 (2006): 1373-1388.

Brown, Richard Harvey, and Beth Davis-Brown. "The making of memory: the politics of archives, libraries and museums in the construction of national consciousness." *History of the Human Sciences* 11.4 (1998): 17-32.

Bynner, John, and Samantha Parsons. "Social exclusion and the transition from school to work: The case of young people not in education, employment, or training (NEET)." *Journal of Vocational Behavior* 60.2 (2002): 289-309.

Caetano, Ana Paula. "A importância da mediação cultural na relação entre a escola ea instituição cultural." (2012).

- Carnoy, Martin, and Manuel Castells. "Globalization, the knowledge society, and the Network State: Poulantzas at the millennium." *Global Networks* 1.1 (2001): 1-18.
- Castells, Manuel. "The Network Society: From Knowledge to Policy." *The Network Society From Knowledge to Policy* (2005): 1.
- Crane, Susan A. "Memory, distortion, and history in the museum." *History and Theory* 36.4 (1997): 44-63.
- Davison, Patricia. "Museums and the re-shaping of memory." *Heritage, museums and galleries: an introductory reader* (2005): 184-94.
- Delicado, Ana. "O papel educativo dos museus: públicos, atividades e parcerias." (2013).
- Delicado, Ana. "O papel educativo dos museus científicos: públicos, atividades e parcerias/The educational role of scientific museums: audience, activities and partnerships." *Ensino em Re-Vista* 1 (2013).
- Dubet, François, Marie Duru-Bellat, and Antoine Vérétoit. "As desigualdades escolares antes e depois da escola: organização escolar e influência dos diplomas." *Sociologias* 14.29 (2012): 22-70.
- Gertler, Meric S., and Yael M. Levitte. "Local nodes in global networks: the geography of knowledge flows in biotechnology innovation." *Industry and Innovation* 12.4 (2005): 487-507.
- Greenhill, Eileen Hooper. *Museums and the Shaping of Knowledge*. Routledge, 1992.
- Hodkinson, Phil, Heather Hodkinson, and Andrew C. Sparkes. *Triumphs and tears: Young people, markets, and the transition from school to work*. Routledge, 2013.
- Kerr, Clark. "The internationalisation of learning and the nationalisation of the purposes of higher education: Two 'laws of motion' in conflict?." *European Journal of Education* (1990): 5-22.
- Meyer, John W. "The effects of education as an institution." *American journal of Sociology* 83.1 (1977): 55.
- Nuzzaci, Antonella. "Experimentalism in the Field Museum Education: an Empirical Research on the School-Museum Relationship." *Education, Special issue* (2012): 31-42.

Pereira, Júnia Sales, and Marcus Vinicius Corrêa Carvalho. "Sentidos dos tempos na relação museu/escola." *Cad. Cedes, Campinas* 30.82 (2010): 383-396.

Ramirez, Francisco O., and John Boli. "The political construction of mass schooling: European origins and worldwide institutionalization." *Sociology of education* (1987): 2-17.

Ramos, Madalena, Cristina Parente, and Mónica Santos. "Graduates in Portugal: a typification of professional transition profiles." *Educação e Pesquisa AHEAD* (2014): 0-0.

Stone, Diane. "Transfer agents and global networks in the 'transnationalization' of policy." *Journal of European public policy* 11.3 (2004): 545-566.

Ryan, Paul. *The school-to-work transition: a cross-national perspective*. Department of Applied Economics, University of Cambridge, 2000.

Young, Michael. *Bringing knowledge back in: From social constructivism to social realism in the sociology of education*. Routledge, 2007.

Wolbers, Maarten HJ. "Introduction: Research on school-to-work transitions in Europe." *European Societies* ahead-of-print (2013): 1-8.